

## Formation des bénévoles

Intervenant à Paris pour l'apprentissage du français

Situer son action et inclure une démarche d'évaluation dans un parcours de formation

### RESEAU EIF-FEL

Réseau EIF-FEL (Evaluation Information Formation – Français En Lien) a vocation à fédérer, coordonner et professionnaliser les acteurs du français à Paris et vise à favoriser les passerelles entre les différents dispositifs de formation existants au service de l'intégration des étranger-ère-s à Paris. Ses permanences linguistiques se déploient dans les 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup>, 13<sup>e</sup>, 14<sup>e</sup>, 17<sup>e</sup>, 18<sup>e</sup>, 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> arrondissements de Paris.

### PUBLIC CONCERNÉ

Tout-e formateur-riche bénévole dispensant des cours de français à Paris, incluant ou souhaitant inclure une pratique d'évaluation dans ses cours, mobilisé-e dans une structure parisienne pour l'animation d'ateliers de français à destination de personnes étrangères

### PRÉREQUIS

Aucun

### CONDITIONS D'INSCRIPTION

Être bénévole intervenant à Paris pour l'apprentissage du français, et ne pas avoir suivi la formation à destination des bénévoles animée par Paroles Voyageuses ou Langues Plurielles entre 2017 et 2021

### FORMAT DE LA FORMATION

15 heures de formation, soit 2 journées de 6h et une demi-journée de 3h.

- > En matinée 9h30-12h30 ou 10h-13h
- > En après-midi 13h30-16h30 ou 14h-17h

A Paris

Les lieux et horaires exacts seront précisés au moment de l'inscription

### INTERVENANT-E-S

Les formateur-riche-s de formateurs de l'équipe de Langues Plurielles

### OBJECTIFS

- > **Mieux se repérer** dans le champ de la formation en français et avoir une meilleure connaissance de l'ensemble de l'offre en français ;
- > **Situer son action** comme bénévole, acteur-riche d'un dispositif en français au sein d'une offre globale
- > **Déterminer** le **profil sociolinguistique** des personnes accueillies en s'appuyant sur leurs compétences et savoir-faire
- > **Comprendre** et **utiliser** les différents outils d'évaluation.
- > **Comprendre** la notion de **parcours** de formation et être en mesure d'orienter les apprenant-e-s en s'appuyant sur un réseau d'acteurs (Réseau EIF-FEL, Réseau Alpha, Cours d'Adultes de Paris, Défi Métiers, etc.)

### MÉTHODES PEDAGOGIQUES

Méthode communicative favorisant les interactions  
Mise en valeur de l'environnement et la culture professionnelle et associative des participant-e-s par des ateliers d'hypothèses, des échanges de pratiques et des études de cas concrets  
Méthode active et réflexive // Cas pratiques, mises en situation

### INSCRIPTION EN LIGNE

Gratuite mais impérative. Dates de formation et lien vers le formulaire sur <http://www.reseau-eiffel.fr> et <http://www.langues-plurielles.fr>

### FINANCEMENT

Frais de formation pris en charge dans le cadre de Réseau EIF-FEL, bénéficiant d'un co-financement du fonds européen FAMI.

## Programme de formation

### PREMIERE PARTIE

#### Situer son action et se repérer dans le champ de la formation en français

##### Objectifs

Mieux se repérer dans le champ de la formation en français et situer son action au sein de tous les dispositifs parisiens ; comprendre et considérer les profils sociolinguistiques et les compétences des personnes formées ; trouver pleinement sa place en tant que bénévole dans l'enseignement du français

##### Contenus

- > La maîtrise de la langue : représentations et enjeux d'insertion socioprofessionnelle
- > Les profils sociolinguistiques des personnes ayant des besoins en français
- > Les différents acteurs de la formation en français : associations, organismes de formation, collectifs mais aussi Réseau EIF-FEL, Réseau Alpha et Défi Métiers
- > Les différents outils et le jargon de la formation en français : référentiels, ressources, cartographies, programmes de formation, etc.
- > L'état des lieux de l'offre d'apprentissage du français à Paris

### DEUXIEME PARTIE

#### Accueillir, évaluer, former et préconiser des suites de parcours

##### Objectifs

Comprendre comment se construit le parcours des adultes qui ont des besoins en apprentissage de la langue française et avec quels partenaires  
Considérer l'évaluation comme un outil d'accueil, d'analyse des besoins et de formation au service du parcours ; mobiliser les cartographies et Réseau EIF-FEL pour préconiser des suites de parcours

##### Contenus

- > Un parcours de formation linguistique construit et suivi par un réseau de partenaires
- > Les permanences de Réseau EIF-FEL : démarche de construction et suivi de parcours, rôle et fonctionnement
- > Représentations de l'évaluation
- > Positionnement initial, évaluations formative et sommative, autoévaluation
- > Découvrir et utiliser des démarches et outils d'évaluation
- > Mon Livret d'apprentissage du français (MLAF) des Cours d'Adultes de La Ville de Paris : un outil et ses multiples possibilités d'utilisation

### TROISIEME PARTIE (DEMI-JOURNEE)

#### Le parcours de l'apprenant-e : parcours d'apprentissage et parcours de formation

##### OBJECTIFS

Favoriser la construction de parcours: démarches d'évaluations sommatives, évaluations certifiantes  
Comprendre les missions de Réseau EIF-FEL et l'intérêt de faire réseau

##### CONTENUS

- > L'évaluation sommative dans le parcours d'apprentissage
- > L'évaluation sommative certifiante
- > La construction de parcours
- > Bilan sommatif de la formation et évaluation qualitative à chaud
- > Les petits déjeuners EIF-FEL

Livrables : Support numérique remis aux participants à l'issue de la formation  
Mon Livret d'apprentissage du français (MLAF) des Cours d'Adultes de la Ville de Paris